

IL LABORATORIO DELLA LETTURA:

*un progetto di intervento sul
disturbo specifico della lettura all'interno
di una scuola primaria*



*Dott.ssa Giovanna Chiatti, Psicologa
Master Universitario in Psicopatologia dell'Apprendimento*

PERCHE' LABORATORIO?



2

➡ Nasce dalla ricerca di un **incontro tra dimensione clinico-riabilitativa** e dimensione più specificatamente **didattica**, e nel contempo rappresenta l'occasione di **sperimentare forme di intervento integrato tra agenzie diverse per una efficace gestione dei bambini con DSA.**

➡ Le **attività** proposte vanno a potenziare l'offerta di interventi per il bambino, per incrementare **la sua autonomia nello studio e l'utilizzo efficace degli strumenti compensativi e degli strumenti tecnologici e non.**

AGENZIE COINVOLTE



3

- L'Unità Operativa Territoriale di Neuropsichiatria Infantile del Distretto Socio-Sanitario Cadore dell'U.L.S.S. n.1 Belluno**

- I'Istituto Comprensivo di Cortina d'Ampezzo**

- Comune di Cortina d'Ampezzo**

- Associazione dei Genitori di Cortina d'Ampezzo (Laboratorio a.s.2006/2007).**

IN DETTAGLIO...



4

- A- SERVIZIO NPI → propone il Progetto**, sull'esempio di attività analoghe di Laboratori promossi dal **Ceis a Belluno**, con la differenza che le risorse in campo non provengono dal volontariato. **Raccorda le agenzie coinvolte**, mirando alla esportazione del modello operativo in altri contesti del territorio.
- B- SCUOLA (Istituto Comprensivo) → crea le condizioni organizzative** per la realizzazione del laboratorio. **Presenta la richiesta di finanziamento** al Comune. **Mantiene i rapporti con i genitori** dei minori.

IN DETTAGLIO...



5

C- REFERENTE TECNICO (Psicologa assunta a progetto) → sostiene il carico operativo in collaborazione con gli operatori del Servizio e le insegnanti. Si rende garante per le **procedure e metodologie** scientificamente avallate.

D- ENTE LOCALE (Comune) → approva il progetto e si impegna a finanziarlo.

E- AGE → recepisce la proposta e ne sostiene il finanziamento presso l'Ente Locale.



L'ESPERIENZA LABORATORIALE: A.S. 2006/07 e A.S.2007/08

4 SESSIONI ATTIVATE:

I°- aprile-giugno 2007 (a.s. 2006/07)

II°- settembre-novembre 2007 (a.s. 2007/08)

III°- aprile-giugno 2008 (a.s. 2007/08)

IV°- ottobre-dicembre (a.s. 2008/09)

Destinatari



Bambini

- ⇒ frequentanti le ultime 3 classi della scuola primaria

- ⇒ con diagnosi di DISLESSIA, compromissione specifica nell'apprendimento della letto-scrittura:
 1. livello intellettivo nella norma
 2. velocità lettura < -2ds media per cl. frequentata e/o
 3. accuratezza $\leq 5^{\circ}$ perc. per cl. frequentata

- ⇒ con importanti difficoltà nella letto-scrittura – non tali da avere una diagnosi – o con accertamenti ancora in corso.

Modalita'



- **CICLI di 3 mesi: “Autunnale” (ott.-dic.) e “Primaverile” (apr.-giu.)**
- **SEDUTE: individuali a cadenza settimanale o bisettimanale, di 35-40 minuti (in orario di lezione), c.a. 15-20 sedute per ciclo.**
- **LUOGO: aula di informatica della struttura scolastica.**

Obiettivi specifici del trattamento



9

- ⇒ Favorire l'automatizzazione del riconoscimento di sillabe
- ⇒ Velocizzare attraverso la lettura sillabica l'accesso alla parola intera
- ⇒ Favorire il riconoscimento della parola
- ⇒ Migliorare la correttezza di decodifica con esercizi sui gruppi ortografici irregolari
- ⇒ Favorire l'acquisizione di strategie e competenze metacognitive.

Fasi dell'intervento



- I. FASE → TEST: valutazione iniziale delle competenze di lettura con prove standardizzate.

- II. FASE → TRATTAMENTO: ciclo di 3 mesi; sedute individuali di 35-40 minuti a cadenza settimanale o bisettimanale; software e materiale cartaceo.

- III. FASE → RE-TEST: valutazione efficacia intervento con prove standardizzate.

STRUMENTI



11

PER LA VALUTAZIONE PRE- E POST-TEST:

- **prove di lettura MT** (Cornoldi, Colpo e Gruppo T, 1981);
- **lettura di liste di parole e di non-parole** (Batteria per la Valutazione della Dislessia e della Disortografia Evolutiva - DDE-2 Sartori, Job e Tressoldi, 2007)
- **Dettato Incalzante** dalla Batteria di Valutazione Neuropsicologica per l'età evolutiva - BVN 5-11 (Bisiacchi, Cendron, Gigliotta, Tressoldi e Vio, 2005).
- **scrittura di liste di parole e di non-parole** (Batteria per la Valutazione della Dislessia e della Disortografia Evolutiva - DDE-2 Sartori, Job e Tressoldi, 2007)

Materiale per il trattamento:

software: - "Occhio alla lettera" (Vio-Moresco)

- "Win-ABC 5.0" (Tressoldi-De Lorenzo)

cartaceo: - "Il trattamento sublessicale" (Cazzaniga et al.)

- "Recupero in ortografia" (Ferraboschi, Meini).

RISULTATI DI TRE CASI ESEMPLIFICATIVI

Seguiti per 18 mesi

LETTURA BRANO MT velocità e correttezza

EVOLUZIONE in 4 CICLI (18 mesi)		APR '07	SETT '08	EVOLUZIONE <u>effettiva vs. attesa*</u> per 18 mesi	Norme per la classe frequentata
ALDO	<i>Sill./sec.</i>	0,75	1,61	+ 0,86 (> + 0,45)*	Apr '07 z= -2,83 Dic '08 z= -2,30
	Num. Errori	7	5	- 2	
GIOVANNI	<i>Sill./sec.</i>	0,82	1,72	+ 0,90 (> + 0,45)*	Apr '07 z= -2,73 Dic '08 z= -2,19
	Num. Errori	8	8	0	
GIACOMO	<i>Sill./sec.</i>	1,02	1,97	+ 0,95 (> + 0,45)*	Apr '07 z= -2,48 Dic '08 z= -1,95
	Num. Errori	6	4	- 2	

RISULTATI-2



LETTURA BRANO MT velocità e correttezza

Grafico 1: velocità lettura Brano MT in sill./sec.

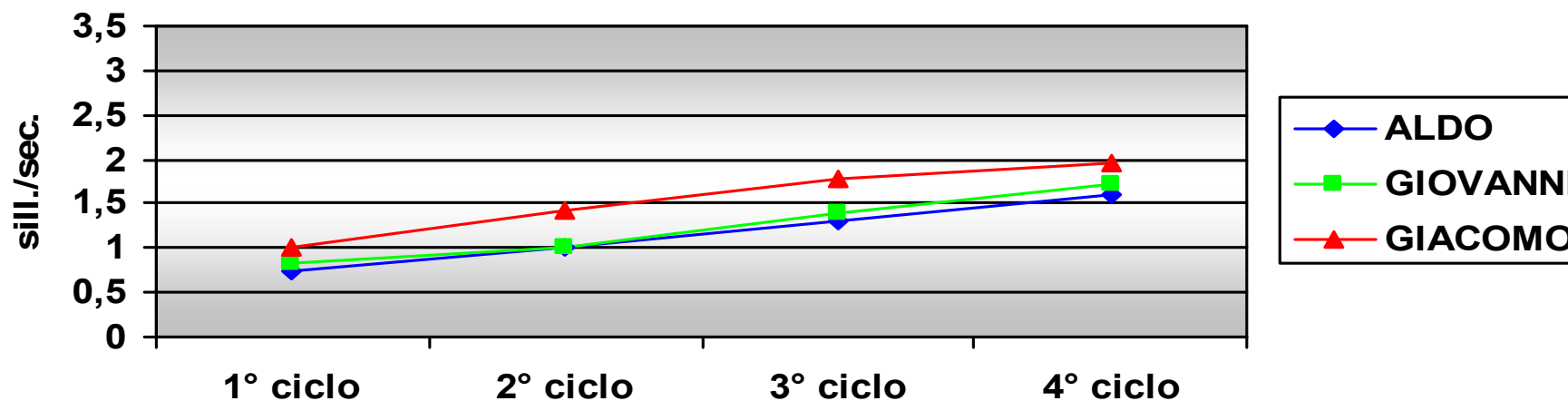
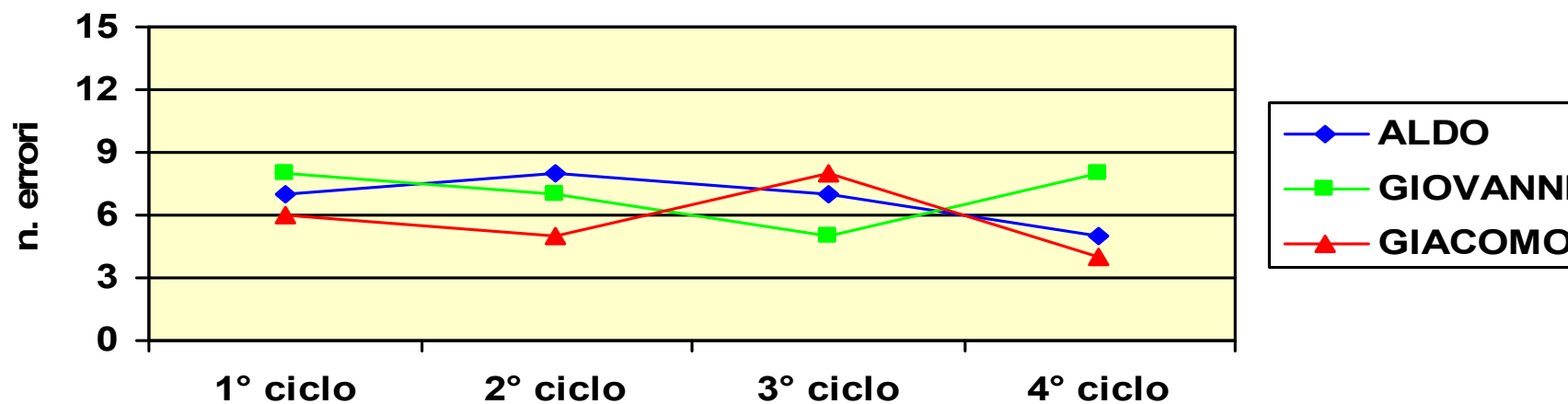


Grafico 2: errori di lettura in Brano MT



RISULTATI - 1



L'INTERVENTO LABORATORIALE...

- ➔ MIGLIORAMENTI NELLA VELOCITA' IN TUTTI I CASI SEGUITI
- ➔ RISULTATI SUPERIORI A QUELLI CHE SI OTTEREBBERO PER EVOLUZIONE NATURALE (senza trattamento)
- ➔ MANTENIMENTO DEI PROGRESSI
- ➔ METODOLOGIA EFFICACE: CREA SINERGIA E FACILITA IL CONFRONTO CON GLI INSEGNANTI



... cosa pensano i diretti interessati?

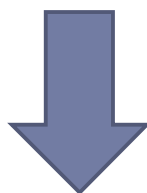
Hanno gradito l'esperienza fatta con il software e sono soddisfatti dei passi compiuti: qualcuno si sta cimentando nella lettura del primo libro che “personalmente” si è scelto e comprato....



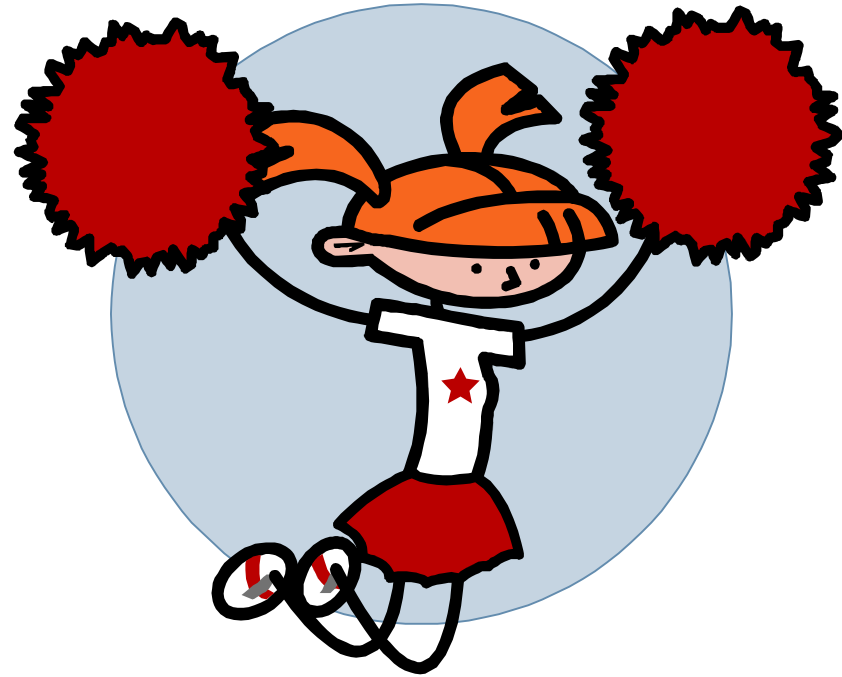
Considerazioni

16

- Necessità di prosecuzione e di adeguamento dell'intervento alle tappe di sviluppo dei bambini.



- Scuola secondaria: dal “**laboratorio della lettura**” al “**laboratorio di studio efficace**”.



GRAZIE PER ATTENZIONE !